

## Comment devient-on lecteur-scripteur ? Chapitre I-

### Apprendre à lire et à écrire n'est pas apprendre à parler

Nécessité d'un enseignement méthodique et systématique à partir de fondamentaux incontournables (mais non réducteurs).

**Le tempo** : il s'agit de la vitesse d'enseignement des graphèmes. Il est recommandé un apprentissage de 12 à 20 graphèmes dans les 9èmes semaines de l'année scolaire. (Goigoux). Le taux de déchiffrabilité d'un texte en dépend. Un tempo lent pénalise les élèves fragiles.

**Fluence** : l'objectif à la fin du CP est d'au moins 50 mots par minute.

### 100% de réussite au CP

**Un principe réaliste car les élèves disposent de ressources langagières nécessaires pour entrer dans l'écrit.**

### Eléments de linguistique et origine de la compréhension

- liste des 36 phonèmes et de l'ensemble des graphèmes.  
- importance de l'entrée par le graphème de façon à décoder tous les mots, mêmes inconnus (source aussi de développement du vocabulaire).  
- la syllabe est l'unité d'articulation des mots  
*J. Morais « Chim/pan/zé et non chi/mpa/nzé*

#### - La syllabe : clé universelle ainsi :

- **partir du graphème** pour lire les syllabes donne à la syllabe sa valeur de clé universelle Ex : /pa/ paquet/Espagne... et permet à l'élève de lire tous les mots sans les avoir appris...
- **la conscience phonémique de l'écrit** : segmenter les mots en phonèmes accroît la maîtrise du code, mais décoder accroît également la conscience phonémique.

La **voie orthographique (voie directe)** est à la fois une voie pour apprendre à lire mais aussi la voie utilisée quand on est devenu lecteur expert. (Illusion de la reconnaissance globale des mots en tant qu'expert. L'extrême automatisation du traitement des lettres du mot est responsable de cette illusion.).

**L'orthographe** : importance de la graphie d'une part et de l'orthographe d'autre part. Importance de respecter le statut de l'erreur pour en faire l'objet d'un travail permanent en la traitant sur le champ afin de ne pas la laisser s'installer.

### Comprendre

La **compréhension** doit faire l'objet d'un enseignement car elle ne se résume pas au décodage ; elle ne peut cependant pas faire l'économie.

L'**automatisation du déchiffrage** n'a pas de finalité propre : elle est incontournable pour faire naître et entretenir le désir de lire.

La **lecture à voix haute**, celle de l'élève et celle des autres, est importante pour développer sa compréhension. Il s'exerce ainsi à comprendre ce qu'il lit comme il s'exerce à comprendre ce qu'il entend.  
La lecture à voix haute donne à entendre la **punctuation**.

### Comprendre en lisant

**Des lectures entendues** : lecture de beaux textes par le PE pour continuer d'entendre de l'écrit d'un niveau de langue plus exigeant que celui de l'oral et d'entretenir leur tension vers les bénéfices de l'imaginaire.  
**Lire c'est chercher du sens aux textes lus de façon autonome**. Importance des textes entièrement déchiffrables et de pouvoir ainsi s'appuyer sur le texte pour opérer toutes les vérifications nécessaires à la compréhension.

**La compréhension de l'écrit doit faire l'objet d'un enseignement soutenu et explicite : enseigner et exercer les automatismes liés aux habiletés cognitives nécessaires l'élaboration du sens.**

## Quelles stratégies retenir pour apprendre à lire et écrire ? Chapitre II-

### Automatisation du code

La capacité à déchiffrer rapidement et de façon fluide sera vite recherchée pour donner aux élèves la capacité à lire des textes seuls et les comprendre.

### 5 principes pour l'apprentissage de la lecture

1- Identifier les graphèmes et leur prononciation et étudier leurs combinaisons. (Nécessité d'une progression sur l'année).

2- Eviter de confronter l'élève au déchiffrage des graphèmes non enseignés (prendre conscience de la déchiffrabilité des mots-outils aussi).

3- L'oral est l'entrée pour la compréhension et pas seulement pour les histoires entendues (déchiffrer à voix haute pour s'entendre lire et qui aide à comprendre et à s'interroger sur les mots inconnus).

4- L'écriture conforte l'apprentissage de la lecture (choix du graphème pour coder le son entendu et mémorisation de l'orthographe).

5- Construire la compréhension et doter les élèves de stratégies pour y parvenir. Proposer des phrases résistantes (vocabulaire) qui permettent d'exercer la compréhension immédiatement après le déchiffrage.

### 8 paramètres ont été pris en considération pour établir une proposition de progression (ex : p55).

1- Régularité des relations graphèmes/phonèmes

2- Fréquence des graphèmes et des phonèmes

3- Facilité de prononciation des consonnes isolées

4- Complexité des syllabes

5- Inséparabilité des graphèmes complexes

6- Lettres muettes

7- Fréquence des mots dans la langue française

8- Rôle des morphèmes

*Rq : le rythme d'acquisition des graphèmes n'est pas le même au début, au milieu et à la fin de l'année, mais tous les graphèmes devront avoir été étudiés au cours de l'année.*

## Rôle de l'écriture dans l'apprentissage de la lecture

### **Geste graphique**

L'apprentissage du geste graphique favorise le déchiffrement de la lecture manuscrite

Entraînement quotidien : 2 séances (entre 10 à 20min selon la période de l'année) complétées par une dictée.

Il ne s'agit pas d'une activité en autonomie, même lorsque l'aisance s'installe. Elle mobilise l'enseignant qui consacre du temps à chaque élève.

Vigilance : posture, tenue, maniement du crayon, positionnement du support, forme des lettres, liaisons des lettres, lignage utilisé...

Cf. p62. Séance type d'écriture.

### **Rôle de l'écriture dans l'apprentissage des correspondances entre graphèmes et phonèmes**

Écrire en copiant avec modèle puis écrire sous la dictée (du graphème aux syllabes, aux mots puis aux phrases dès la 3<sup>ème</sup> semaine d'apprentissage).

#### **Importance de la copie pour la mémorisation des graphèmes, des syllabes et donc de l'orthographe des mots.**

Prononcer à voix haute ce que l'on copie en favorise la mémorisation.

L'écriture des lettres, des syllabes, des mots puis des phrases sert la lecture si la pratique est intense dans les deux sens, à la fois en lisant et en écrivant les correspondances.

### **Rôle de l'écriture dans l'apprentissage de l'orthographe**

La mise en mémoire de l'orthographe des mots s'appuie essentiellement sur la mémorisation dans le bon ordre des lettres qui les composent d'où :

- La copie (attention collective centrée sur les régularités et les particularités).
- La dictée : il s'agit d'un temps d'apprentissage. Les erreurs sont le matériau essentiel de l'apprentissage, mais aucune d'elles ne devra rester sans solution pour les élèves (traitement collectif ou individuel).

### **Produire des écrits courts au CP**

Écrire une phrase avec l'aide du PE à partir des mots connus et déchiffrés :

- Guidage du PE.
- L'élève corrige tout ce qu'il peut corriger.
- Ce qui ne peut être orthographié par manque de connaissance est copié à partir d'un modèle.

Proposition également d'écrits collectifs permettant de réactiver ce qui a été observé, appris, au cours de la progression.

Cf. p65. Exemple de mise en œuvre d'une leçon de lecture-écriture.

## Evaluer les élèves en lecture-écriture

1. Évaluations nationales : établir un diagnostic ou un bilan des acquis.
2. **Évaluation du quotidien** a pour objectif d'améliorer les apprentissages en observant les élèves apprendre et en s'appuyant sur leurs erreurs de chacun pour réguler la pratique pédagogique  
**Adosser l'évaluation aux différentes dimensions de la lecture et à la progression et à la programmation élaborées.**

Exemple de dispositif d'évaluation périodique p 75.

Grilles d'observation pour :

- les observations régulières lors de la lecture à haute voix de syllabes et de mots environ *12 syllabes et 12 mots*
- les dictées de syllabes et de mots
- La fluence de textes lus en 30 secondes/1 minute

Pour la compréhension de textes (textes déchiffrés du manuel ou livres), l'évaluation se fait en classe entière et à l'oral mais quelques réponses possibles à l'écrit. Cf. propositions p77.

*Un exemple de grille est donné (extrait)*

'S'

Je lis les syllabes

ési	ousi	asa	usa
lisi	si	usi	osé
éso	isé	dési	ese

Nombre de syllabes correctement lues

Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4

## Quels enseignements pour une autonomie en lecture - écriture ?

chapitre III guide lecture

**L'acquisition des bases de l'orthographe se fonde sur l'observation et la manipulation des énoncés et des formes, leur classement et leur transformation :**

- Nécessité tout d'abord d'aider à développer des stratégies pour mémoriser l'orthographe lexicale (cf. stratégies proposées p81.S. Dahaene.) notamment en plaçant régulièrement l'élève en situation de production pour écrire des mots qu'il découvre. (p82)
- 
- Pour l'orthographe grammaticale : observation vigilante des mots pour remarquer, mettre en évidence, catégoriser les marques en genre et en nombre et les marques des personnes pour les verbes. L'approche de la grammaire en CP se manifeste explicitement comme une réponse aux problèmes de compréhension et de rédaction.

**Analyse morphologique pour mieux comprendre et mieux écrire :**

Au CP, privilégier un regard sur la formation des mots (morphologie) et sur les relations entre les mots (syntaxe)



- Des séances spécifiques et un enseignement systématique à l'analyse morphologique orale pour développer vocabulaire et compréhension. (*morphologie dérivationnelle = mots de la même famille (vocabulaire) et morphologie flexionnelle = accord en genre et en nombre + temps*)
- Des activités ritualisées, quotidiennes, d'écriture/copie de mots et de leurs dérivations pour engager les élèves, à mémoriser, en copiant, les mots des différentes familles découvertes.

**Enseigner explicitement la compréhension**

→ **Augmentation croissante du temps consacré à la compréhension**

- à partir de textes lus par l'enseignant : se représenter la situation décrite par le texte au fur et à mesure de la lecture, contrôler sa compréhension et identifier les procédures mises en œuvre pour le faire, engager des dialogues autour de la compréhension-interprétation du texte, mobiliser ses expériences antérieures.

→ Des approches précises, variées et outillées pour construire un enseignement explicite, structuré, de la compréhension. (cf. préconisation de types de situation d'enseignement)

- à partir de textes lus par les élèves : la lecture autonome doit engager l'élève à réutiliser les démarches vécues collectivement. On passe progressivement d'activités accompagnées par l'enseignant à des activités individuelles à l'écrit.

Rq : Le questionnaire est un outil d'évaluation d'une apparente compréhension et non un outil d'enseignement.

Importance, auprès d'apprentis-lecteurs, de prendre en compte les besoins individuels et des obstacles à dépasser. Les évaluations permettent de mieux cerner les besoins.

Différenciation (des contenus, des processus, des structures, des productions cf. p101), réflexion sur la relation entre l'aménagement de la classe et les intentions pédagogiques, importance des affichages produits par les élèves.

**Développer le vocabulaire :**

Des écarts importants entre élèves dans leur capital de mots et l'exposition au vocabulaire d'où la nécessité d'activités d'enrichissement respectant trois étapes :

- la rencontre avec de nouveaux mots
- la structuration explicite du vocabulaire (représentation des réseaux, catégories, extension d'associations entre des mots connus et des mots nouveaux, communs et plus rares)
- la réutilisation du vocabulaire en contexte, à l'oral ou à l'écrit.

À l'issue du CP, l'élève doit être capable de commencer à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonance : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille...

## Comment analyser et choisir un manuel de lecture pour le CP ?

### Chapitre IV - Guide lecture

L'acte pédagogique consiste à analyser le manuel de lecture et le guide du maître. Le cahier du jour est le support adapté pour apprendre à devenir lecteur (à la place du fichier de l'élève).

Le manuel est :

- rassurant pour l'élève qui l'identifie comme un élément essentiel de son année de CP (développe le plaisir de lire, permet de s'approprier pleinement l'acte de lire...)
- un guide pour l'organisation de son enseignement pour l'enseignant et l'équipe pédagogique (nécessité d'une réflexion collective)
- un moyen d'accompagner son enfant dans l'apprentissage de la lecture pour les familles.

Le manuel ne se substitue pas à la démarche d'enseignement dont l'organisation rigoureuse incombe au professeur. Il nécessite de développer également :

- les activités de production d'écrits (copie/écriture de mots, phrases, textes)
- les activités d'observation de la syntaxe et la morphologie
- les activités de vocabulaire
- les activités de compréhension intégrant la dimension culturelle.

### Que doit contenir un manuel de lecture ?

#### Analyse à partir de la grille (p 110)

**L'étude du code comme composante dominante**  
(codage/décodage), construction du principe alphabétique et identification des mots

**Un rythme** soutenu de l'étude des correspondances graphème/phonème (**tempo**) avec l'étude 14 à 15 CGP au cours des 9 premières semaines.

Une progression qui tient compte de la fréquence d'usage des CGP.

**Textes déchiffrables par les élèves en fonction des CGP étudiées**, textes lus en autonomie avec un équilibre entre textes et illustrations  
Textes diversifiés et de plus en plus complexes  
Activités de compréhension intégrant la dimension culturelle.

**Enrichissement du vocabulaire** avec un lexique correspondant à la fréquence d'usage des mots pour une acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale.  
Activités d'observation morphologie et de la syntaxe.

**Tâches d'écriture + dictées**

## Comment repérer les difficultés en lecture et y répondre ? (Chapitre V. Guide de lecture)

### Comment repérer les difficultés en lecture et y répondre ?

Une évaluation complète de la lecture doit au minimum s'appuyer sur les performances en identification de mots écrits (IME), en compréhension orale et en compréhension écrite.

Proposition de tests standardisés d'évaluation de la lecture (Timé2, Oura...)

Attention à distinguer difficultés scolaires et troubles cognitifs (la majorité des enfants en difficultés en début d'apprentissage de la lecture ne sont pas dyslexiques).

Distinction de 4 profils de lecteurs (p121) :  
normo-lecteurs, lecteurs en difficulté générale de lecture, faibles identificateurs, faibles compreneurs.

### En classe, des interventions en fonction du profil du lecteur

#### Quelle attitude adopter face à un enfant en difficulté en lecture au CP ?

- Repérer le plus tôt possible les enfants en difficulté de lecture sans préjuger de la cause.
- Interventions les plus efficaces sont précoces et portent sur un entraînement de la conscience phonologique et un enseignement systématique des relations graphèmes-phonèmes. Les entraînements intensifs, explicites, comportant un feedback correctifs (individuels ou un petits groupes) sont les plus efficaces.

#### Proposer :

- des aides type papier-crayon réalisées au cours d'ateliers.
- des aides informatisées. Elles permettent de maximiser le temps d'apprentissage de la lecture pour chaque enfant, permettent de solliciter l'enfant de façon intensive avec feedbacks et surtout offrent l'opportunité de présenter les unités (syllabes, mots et textes) en double modalité, orale et écrite. (Cf. logiciels p122.)