

| <b>Champ cognitif</b>  | <b>Champ psychomoteur</b>  | <b>Champ socio-affectif</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>Ses productions :</b><br/>                     Correspondent à la demande<br/>                     Sont communicables<br/>                     Sont cohérentes<br/>                     Sont construites, organisées<br/>                     Sont de valeur égale selon les disciplines<br/>                     Sont stables, en régression, en progression</p> <p><b>Ses stratégies :</b><br/>                     Sont repérables<br/>                     Sont efficaces, inadéquates<br/>                     Plus efficaces en travail individuel, collectif, en petit groupe, en présence de l'adulte<br/>                     Quelles sont les situations qui lui facilitent la tâche ? l'observation, la verbalisation, la manipulation ?<br/>                     Défaillances au niveau de la prise d'information, du traitement des informations, de la restitution du travail ?<br/>                     Stratégies explicites ou implicites ?<br/>                     Se représente une situation ?</p> <p><b>Ses attitudes face au savoir :</b><br/>                     Souvent absent, en retard<br/>                     Attention, concentration<br/>                     Organisé, dispersé<br/>                     Prend des initiatives<br/>                     Comportement face à l'effort, à la tâche, autonomie, dépendance,<br/>                     Travail avec les autres,</p> | <p><b>Rapport au corps :</b><br/>                     Connaît les parties du corps,<br/>                     Troubles de la sensibilité<br/>                     Latéralisation<br/>                     Troubles moteurs (coordination, équilibre, préhension, déplacements...)<br/>                     Comportements, attitudes, gestes particuliers...</p> <p><b>Geste graphique :</b><br/>                     Respecte le cadre d'une feuille<br/>                     Maîtrise différents graphismes<br/>                     Ecriture symptomatique (crispation, lenteur, fatigabilité)<br/>                     Précision du geste<br/>                     Lisibilité, soin...</p> <p><b>Structuration du temps :</b><br/>                     Sait occuper, gérer son temps,<br/>                     Se repère dans le temps,<br/>                     Comprend les notions temporelles<br/>                     Maîtrise le rythme<br/>                     Distingue le temps linéaire du temps répétitif</p> <p><b>Structuration de l'espace :</b><br/>                     Se repère dans l'espace<br/>                     Se déplace seuls dans les locaux<br/>                     Comprend les notions spatiales<br/>                     Sait orienter son corps dans l'espace<br/>                     Reconnaît les formes géométriques<br/>                     Réalise des puzzles, encastremets...</p> | <p><b>Sphère affective :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Besoin de sécurité et d'assurance : l'être</u><br/>                     Emploi le « je », se sent en sécurité, curieux, a envie d'apprendre, distingue réalité et imaginaire</li> <li>- <u>Besoin d'affirmation et de confiance : l'avoir</u><br/>                     A confiance en soi, reconnaît ses affaires, attend pour réaliser, maîtrise ses impulsions, recourt au symbolisme<br/>                     Mène un travail à son terme, accepte les frustrations, prend la parole ou les initiatives</li> <li>- <u>Besoin de grandir et d'indépendance : le « pouvoir-faire »</u><br/>                     Est autonome, sait lacer ses chaussures, s'habiller, se déplacer seul, explique son point de vue, utilise son temps libre de façon autonome, explore, décide, s'auto-évalue, fait un projet...</li> </ul> <p><b>Sphère sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Besoin de rapport à l'autre : la communication</b><br/>                     Emploi le « tu », parle pour être compris, respecte son tour de parole, demande à l'autre, écoute l'autre, est sympa, prête ses affaires, fait comme, tient un dialogue, se fait un copain, demande de l'aide...</li> </ul> |

Grille d'observation d'un élève

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Accepte de l'aide, en demande,<br/>Comportement face à une difficulté.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Besoin de cadre : la loi</b><br/>Respecte les règles de vie, respecte le silence, écoute l'enseignant, accepte la sanction, suit une consigne, range, dit bonjour ou au revoir, merci, accepte les remarques</li><li>- <b>Besoin d'appartenance au groupe, d'intégration sociale : la socialisation</b><br/>Joue avec les autres, choisit un partenaire, supporte l'autorité des autres, joue à des jeux à règles, se fait des copains, échange avec les autres, respecte le matériel, tient un rôle, un métier, supporte un contact.</li></ul> |
|---|--|--|