

FICHE – OUTIL CLASSE N°1

Observation des élèves et questionnement de l'enseignant en section de petits

Pendant	Il faut observer si des enfants :	Ce qui peut conduire à réfléchir sur :
L'accueil	Pleurent (accueil et au retour des parents) Se replient sur eux. Se montrent agressifs, indifférents. Refusent de quitter leurs vêtements.	Les besoins des petits. Le rôle des adultes (enseignant, atsem)
Les jeux dans les coins jeux	Pleurent, se replient sur eux. Se montrent agressifs, indifférents. Restent accrochés à la maîtresse (au maître). Déballent tout. Monopolisent un jeu ou plusieurs jouets. Répondent aux consignes rituelles. Privilégient un seul ou plusieurs espaces. Jouent seuls ou avec d'autres. Entrent dans le jeu d'imitation. Cherchent à organiser le jeu.	Les besoins des petits Les aménagements des coins jeux Les apprentissages du « Vivre ensemble ».
Le regroupement Travail en grand groupe. Lecture d' un album. Récitation d' une comptine. Ecoute d' une histoire. Ecoute d'un CD. Evocation d'un événement.	S'agitent. Ne participent pas. Ne montrent pas d'intérêt. Monopolisent l'enseignant. Prennent la parole tous ensemble.	Le moment du regroupement et sa durée . L'intérêt et la qualité du sujet et du support proposés. Les apprentissages du « Vivre ensemble ». L'adéquation entre la forme de travail (collectif) et l'objet de l'apprentissage.
L'exécution d'une tâche : - à consigne ouverte - à consigne fermée	Se dispersent. Perdent l'objectif énoncé. Commencent avant d'avoir la consigne. Imitent les voisins.	La compréhension des consignes. La formulation de la consigne par l'enseignant au niveau des ateliers. La reformulation par l'élève avant le travail et, pendant le travail si nécessaire. La place de l'enseignant au sein de la classe. La constitution des groupes.
Les activités graphiques :	Tiennent leur outil scripteur correctement. Se repèrent dans l'espace feuille.	Le geste graphique. La situation mise en place, le rôle de l'adulte. Les repères à mettre en place dans les différents domaines d'activité. La formulation de la consigne.

FICHE –OUTIL CLASSE N°1 (suite)

Observation des élèves et questionnement de l'enseignant en section de petits

Pendant	Il faut observer si des enfants :	Ce qui peut conduire à réfléchir sur :
Les activités physiques: Evolution sur une structure Jeux collectifs Evolution dansée Evolution avec du petit matériel	Se bousculent. Prennent des risques. Se montrent réticents. Refusent l'activité. S'isolent.	Les apprentissages du vivre ensemble. Le niveau des difficultés de l'activité.
La récréation	S'isolent. Se battent. Restent collés aux adultes.	Les comportements aux autres moments de la journée. L'aménagement de la cour ; les jeux à disposition . Le rôle des adultes.
L'habillement et le déshabillage	Se montrent passifs.	Les comportements aux autres moments de la journée.
Le sommeil, Le lever	Restent éveillés. S'agitent. Dorment beaucoup.	Les besoins des petits. Les conditions d'endormissement. La qualité des apprentissages après le repos. La durée imposée, par l'adulte, du repos. Le sommeil de l'enfant avec les parents.
Les activités plastiques	Réalisent des productions identiques ou semblables. Quittent très rapidement l'atelier.	L'aménagement du lieu. L'adéquation entre la tâche et les capacités de l'enfant. La place de l'adulte (ATSEM).
Les jeux de société	Abandonnent le jeu. Se dispersent.	L'adéquation du jeu à l'âge de l'enfant. Le rôle de l'adulte. Le nombre de participants.