

Famille

Processus d'appropriation au quotidien →

- Intensité de l'exposition au langage parlé.
- Qualité de ce langage.
- Dialogues, lectures à encourager.

Ecole

Processus d'appropriation scolaire →

- L'enseignant et les adultes de la classe : **modèles langagiers**, langage de référence, lexicalement précis et syntaxiquement correct en toute situation.

Stimuler et structurer le langage oral

Enjeux

- **Se faire comprendre par le seul usage du langage** : raconter, expliquer une réalité passée ou à venir, créer une histoire portant sur des événements, lieux ou personnages inconnus d'au moins un des partenaires de l'échange.
- **Développer** le lexique, la syntaxe, la phonologie.

Activités

- **Enseignement** structuré et systématique.
- **Parler et comprendre** :
 - Compréhension : écouter, lire.
 - Production : parler, écrire
- **Avec l'exigence adaptée de l'adulte.**

Situations

- **Situations** de jeu, d'action, d'exploration, de vie quotidienne au sein de la classe.
- **Dans le cadre d'un dialogue** adapté avec l'élève, pour mieux comprendre, pour solliciter des précisions, des reformulations, en posant des questions ouvertes.
- **Pour dire** ce qu'on voit, fait, ce qu'on imagine, ressent, pour enrichir sa capacité à nommer, désigner, dire.