

## Modalités

- **Travail méthodique** depuis la petite section.
- **Acquisition d'une nouvelle attitude, métacognitive**, pour les élèves :
  - se décentrer, s'abstraire de la fonction de communication pour se centrer sur les éléments formels (éléments sonores, graphiques).
  - traiter mots et énoncés comme des objets d'étude.
  - inventer des mots qui n'existent pas, jouer avec les mots usuels, les décomposer, les recomposer.

## Enjeux

**Développer les compétences phonologiques** (capacité à manipuler les unités de paroles) et la connaissance du nom des lettres, qui préparent l'apprentissage ultérieur du code.

## Activités : le mot

- PS : chanter, jouer avec la voix, vivre corporellement des comptines et des chants.
- MS, GS : jeux vocaux, jeux de langage : produire, écouter, répéter, imiter, continuer une suite de mots ; répéter ou transformer comptines, textes courts, mots isolés.
- Jeux avec les éléments sonores de la langue
- GS : activités de transcription écrite des propos des élèves (dictée à l'adulte) (segmentation phrase en mots et segmentation mot en syllabes).

## Développer et entraîner la conscience phonologique

## Activités : la syllabe orale

- Dès la MS, **repérage** possible.
- En GS, **identification** : écoute, manipulation, comptage, segmentation, isolement, suppression et ajout d'unités, fusion, substitution, inversion, détection d'intrus, catégorisation, recherche d'invariant ...
- Fin de maternelle : segmentation et reconnaissance orale des syllabes constitutives d'un mot.

## Activités : le nom des lettres et le son qu'elles produisent

- Quand l'élève comprend que le mot est lui-même constitué d'éléments sonores segmentables (syllabes, rimes, attaques éventuellement), **l'attention peut se porter sur le repérage des unités plus petites** - les lettres - dans leur rapport avec les sons : les phonèmes.
- Lettres reconnues grâce à leurs caractéristiques et indépendamment de leur place dans l'alphabet.
- Identification progressive des trois composantes : nom, valeur sonore et tracé.

## Activités : le phonème

Quand l'enfant est sensible aux similitudes sonores, qu'il est capable de segmenter la parole en mots et les mots en syllabes, qu'il connaît les lettres et le son qu'elles produisent, **la découverte du phonème est envisagée**, progressivement :

- sons-voyelles, puis consonnes constrictives dont le son est bien perceptible et continu,
- activités portant sur la rime, puis celles affectant le début d'un mot,
- répéter, repérer, isoler un son, trier des mots proposés, localiser et coder la place d'un phonème dans un mot, comparer des mots pour trouver un phonème commun, distinguer des sons proches.

Fin de maternelle : être capable de discriminer des syllabes, des sons-voyelles et quelques sons-consonnes (hors des consonnes occlusives).