Discussion à Visée Philosophique

Spécificité de la DVP:

- C'est une activité réflexive de nature Philosophique,
- dans la pensée réflexive le langage a une autre fonction que l'information ou la communication, le langage sert à penser.
- La DVP permet à l'enfant de se construire comme sujet, de tirer le savoir de son propre fond et donc de se connaître, de s'estimer. La DVP demande de la présence à soi et aux autres et une intention personnelle au questionnement.
- La DVP a une préoccupation essentielle de vérité : on parle on pense non plus de la seule subjectivité mais en vue de l'universalité : dans la confrontation du dialogue les enfants font l'expérience d'une parole qui les dépasse tous et donc les réunit.
- C'est une communauté de paroles, dans lequel les enfants se font face, se regardent, s'écoutent, se répondent, se reconnaissent chacun comme doué de raison et de langage.
- La DVP nécessite un parler vrai, le désir d'une parole qui se cherche mais qui est assumée.
- La DVP est une expérience qui ne se limite pas à un échange verbal d'idées mais concerne l'être tout entier.

Ce que la DVP n'est pas :

- Un échange d'opinions ou d'affects : les différences d'opinion doivent faire émerger des problématiques.
- La recherche d'un consensus
- La polémique pour la polémique : l'enjeu n'est pas d'avoir raison
- La seule expression de soi, un déballage de vécu personnel, une mise en mots des conflits psychiques.
 - La DVP n'est pas exprimer sa subjectivité, analyser ses affects, énoncer ses idées, mais construire avec les autres du sens commun

Enjeux et finalités :

- Susciter chez l'enfant l'expérience fondatrice du Cogito : découverte de soi comme source de pensée. « je pense donc j'existe »
- Apprendre à penser, à parler pour penser
- Se former à l'analyse critique, à la problématisation, à l'argumentation, à la conceptualisation : Apprendre à savoir ce que l'on dit, pourquoi on le dit : définir, expliquer, justifier.
- Ancrer chez l'enfant le goût et la valeur du savoir, savoir comme chemin de liberté
- Construire avec les autres du sens commun

Rôle de l'animateur :

- Etre garant du cadre de la discussion : principes de non agression et de non jugement

- Etre témoin et catalyseur de la pensée de l'enfant
- Soutenir la visée philosophique de la discussion, veiller à la teneur philosophique des propos
- Aider les enfants à aller le plus loin possible dans leur réflexion en gardant à l'esprit la triple exigence de problématisation, d'argumentation et de conceptualisation
- Aider les enfants à ne pas perdre de vue les exigences de véracité et d'universalité : encourager les enfants à examiner leur pensée sous l'angle de l'universel, de la raison propre à chacun mais commune à tous
- Encourager un parler vrai fait de désir de recherche de la vérité
- Ne pas accepter le simple échange ou conflit d'opinion, la seule et libre expression de vécus et d'affects, la recherche de consensus sur une opinion moyenne, la polémique

Dispositifs :

- Le choix des questions :
 - la question philosophique concerne l'essence, la nature de la chose visée : « Qu'est ce que ? »
 - la question philosophique n'appelle pas de bonnes réponses. Elle ne cherche pas à contrôler les connaissances des enfants
 - La question philosophique demeure après qu'on l'a traitée et fait naître de nouvelles questions.

Au Cycle 2 : questions sur l'exploration et la définition de concepts : Qcq grandir ? qcq être un enfant ? qcq une grande personne ? qcq un être vivant ? qcq un ami ? qcq penser ?

+ Questions identitaires et existentielles. Pas de questions morales au cycle 2.

Au cycle 3 : accès à la problématisation, questions concernant la connaissance, la vérité, la nature, les fonctions du langage : Que veut –on dire quand on dit « c'est beau », « c'est pas juste », l'homme est-il un animal ? , A quoi ça sert de parler ?
- Supports et ressources :

Pour cycle2 : dossier *Pomme d'api*, albums de la littérature enfantine, photos

Pour cycle 3 : texte mythologique, fables, *Philo-fables* de Piquemal, la caverne de Platon

Pour l'animateur : *Philozenfants*, collection *Chouette penser (Sommes nous libres ?)*,
- Durée, périodicité, dispositif :
 - Régularité essentielle pour développer attitude d'esprit : toutes les semaines
 - Cycle 2 : 30 minutes suivi temps de dessin, ..
 - cycle 3 : 1 heure

Rôle des enfants pour associer une éducation à la citoyenneté (cf : travaux de M Tozzi) : Le président, le reformulateur, le synthétiseur, Outil non systématique à essayer et à questionner ensemble

- les règles : respect des différents temps de la séance, respect des lieux et des personnes, respect de la parole d'autrui, on a le droit de parler ou de se taire, confidentialité
- le rituel : 1. accueil pendant lequel on reprecise le cadre et on definit la problematique (diverses entrees possibles : album, photo, chanson, fable, question) 2. definir les roles de chacun, 3. ouverture de la discussion : on allume une bougie et on l'eteint a la fin de la discussion, 4. Temps de synthese (transcription orale, ecrite, imaginee), 5. Comment je me sens ?

A REVERCHON avril 2017